

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. DE AMICIS"

Via Libertà, 34 - 94100 ENNA

☎ 093537494 – 📠 09351866494

Codice Mecc.: ENIC82100N - Codice Fiscale: 91052140869 – Cod. Off. UFRWWE

✉ enic82100n@istruzione.it - 📧 enic82100n@pec.istruzione.it - 🌐 <http://www.icdeamicisenna.edu.it>

PROGETTO ORIENTAMENTO

Finalità generali nel triennio

- ✓ Conoscere se stessi per individuare i propri punti di forza e i propri **TALENTI**
- ✓ Essere protagonista del proprio progetto di vita che favorisca le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che ancora caratterizzano molte scelte orientative
- ✓ Superare le difficoltà nel proprio percorso di apprendimento
- ✓ Sviluppare il pensiero critico
- ✓ Maturare la capacità di progettazione
- ✓ Fare scelte autonome e ponderate
- ✓ Acquisire conoscenze e competenze per affrontare con autonomia e responsabilità le sfide di una società in continua e rapida evoluzione
- ✓ Conoscere le realtà sociali, culturali ed economiche di altri Paesi, soprattutto dell'U.E.

Il processo orientativo nel corso dei tre anni può essere declinato nelle seguenti fasi:

- ❖ **1° anno:** accoglienza e fase esplorativa di sé;
- ❖ **2° anno:** fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze;
- ❖ **3° anno:** fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico - formativo da intraprendere.

In ogni classe tutte le discipline, secondo la propria specificità formativa, concorrono alla realizzazione del percorso di orientamento, avendo come punto di riferimento la progettazione generale ma adattando, se ritenuto opportuno, tempi e/o tematiche allo specifico contesto del gruppo classe.



CLASSE PRIMA “IO...chi sono? Inizia una nuova avventura.”	
FINALITA’	Nel primo anno del nuovo percorso di studi il processo orientativo si fonda principalmente sulla fase esplorativa di sé, sullo sviluppo della capacità di interpretazione del nuovo contesto in cui integrarsi e sulla costruzione di capacità di organizzazione.
OBIETTIVI SPECIFICI	✓ Conoscere se stesso per scoprire i propri interessi e i propri talenti, potenziando la propria autostima; ✓ Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado; ✓ Stabilire relazioni positive con compagni e personale scolastico; ✓ Conoscere e orientarsi nella nuova scuola: spazi, persone e regole; ✓ Sviluppare capacità di autovalutazione; ✓ Riconoscere e riflettere sulle attività lavorative svolte nel contesto di appartenenza; ✓ Imparare ad usare responsabilmente le risorse digitali e le nuove tecnologie in modo funzionale alla crescita formativa e culturale;
ATTIVITA’	✓ Attività di accoglienza nei primi giorni di scuola, finalizzate alla conoscenza dei nuovi ambienti e delle regole di vita scolastica, alla maturazione di capacità di organizzazione e crescente autonomia in una nuova esperienza di vita, alla costruzione di nuove relazioni interpersonali, alla gestione positiva delle proprie emozioni; ✓ Questionari che guidino all’ autoconoscenza e alla riflessione sui propri stili di apprendimento e il proprio metodo di studio; ✓ Letture orientative; ✓ Attività laboratoriali nei diversi ambiti disciplinari: tecnico-scientifico, artistico- creativo, linguistico-letterario che possano stimolare la capacità di progettazione e favorire la scoperta di interessi, il lavoro in gruppo e la capacità progettuale; ✓ Utilizzo delle risorse digitali e delle nuove tecnologie in modo responsabile, autonomo e funzionale alla crescita formativa e culturale; ✓ Ricerca di informazioni generali sull’Unione Europea sul programma Erasmus + e conoscenza del progetto realizzato nella propria scuola come esempio delle nuove opportunità formative; ✓ Prime riflessioni sul mondo del lavoro, sul ruolo che ognuno deve assumere in società, attraverso la conoscenza delle diverse attività lavorative svolte nel proprio ambito familiare; ✓ Uscite per cominciare a conoscere aspetti di attività produttive, tradizionali o emergenti, presenti sul territorio di appartenenza; ✓ Compilazione di una rubrica di autovalutazione che rafforzi la consapevolezza del proprio operato; ✓ Avvio del portfolio personale che documenti le attività svolte in ambito scolastico ed extra scolastico, le riflessioni sui propri punti di forza e sulle strategie per superare le difficoltà incontrate
TEMPI	Si prevedono 30h distribuite nel corso dell’intero anno scolastico, individuando delle giornate nella parte iniziale, intermedia e finale.

COMPETENZE CHIAVE	✓ Competenza alfabetica funzionale:- comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente in vari contesti sociali e culturali; ✓ Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. ✓ Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ○ Competenza matematica - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ○ Competenza in Scienze - spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. ○ Competenze in Tecnologie e Ingegneria - applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e il senso di responsabilità di ognuno ✓ Competenza digitale-utilizzare con dimistichezza e senso critico le tecnologie dell'informazione, per reperire, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni nonché per partecipare a reti collaborative tramite Internet. ✓ Imparare ad imparare-organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, individualmente e in gruppo. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento identificando opportunità e superando le difficoltà per apprendere in modo efficace ✓ Competenze sociali e civiche-partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sempre più diversificate, e risolvere eventuali conflitti. ✓ Spirito di iniziativa e di imprenditorialità-tradurre le idee in azione; sviluppare capacità di creatività ,di innovazione di assunzione del senso di responsabilità di pianificare per il raggiungimento di obiettivi. ✓ Consapevolezza ed espressione personale- comprendere e rispettare le diverse forme di espressione culturale e artistica; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società, in una serie di modi e contesti.
METODOLOGIE	✓ Lezione frontale ✓ Lezione partecipata ✓ Attività di tipo cooperativo (lavori in coppia-gruppo-giochi di ruolo) ✓ Brainstorming ✓ Apprendimento per scoperta ✓ Attività di ricerca ✓ Attività manipolative e laboratoriali
STRUMENTI	✓ Libri di testo ✓ Dispositivi tecnologici ✓ Risorse digitali ✓ Mappe concettuali ✓ Visite guidate

	CLASSE SECONDA
FINALITA' Migliorare la conoscenza di sé e degli altri	Nel secondo anno del percorso della scuola secondaria di primo grado le attività di orientamento privilegiano una fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze e la conoscenza del mondo circostante in cui cominciare a prefigurare un proprio progetto di vita.
OBIETTIVI SPECIFICI	✓ Consolidare la capacità di autovalutazione ✓ Acquisire e rafforzare abilità sociali e relazionali ✓ Acquisire consapevolezza del bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate in contesti diversi dalla scuola ✓ Avviare la conoscenza delle scuole e delle realtà produttive del territorio
ATTIVITA'	✓ Riflessioni sugli esiti ,relativi alla crescita personale e formativa, dell'esperienza del precedente anno scolastico, come punto di partenza per una pianificazione razionale delle azioni da attuare nel nuovo anno; ✓ Analisi delle problematiche adolescenziali (fisiche ed emotive), volta ad una maggiore conoscenza di sé; ✓ Riflessione e miglioramento delle capacità relazionali sia a livello personale che nell'ottica dell'efficacia di lavori di gruppo; ✓ Lezioni orientative; ✓ Compilazione di questionari per rafforzare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini; ✓ Attività per migliorare il proprio metodo di studio adeguandolo a nuovi stimoli e richieste; ✓ Partecipazione ad attività laboratoriali promosse dalla scuola o soggetti esterni alla scuola, in un'ottica interdisciplinare; ✓ Primi contatti con le scuole secondarie di secondo grado; ✓ Indagine e conoscenza delle attività lavorative del territorio, associate all'elaborazione delle informazioni acquisite e a riflessioni sulle pari opportunità tra uomini e donne ; ✓ Attività laboratoriali nei diversi ambiti disciplinari: tecnico-scientifico, artistico creativo, linguistico-letterario; ✓ Uso responsabile e funzionale all'apprendimento delle risorse del web e delle nuove tecnologie; ✓ Conoscenza ed eventuale partecipazione al progetto Erasmus+ inserito in un contesto di cittadinanza europea; ✓ Conoscenza approfondita dell'Agenda 2030 per acquisire consapevolezza degli obiettivi di carattere internazionale in base i quali improntare il proprio stile di vita e i propri progetti per il futuro; ✓ Progetto di educazione finanziaria; ✓ Attività relative a benessere e salute; ✓ Incontri con associazioni di volontariato; ✓ Compilazione della rubrica di autovalutazione per monitorare i propri progressi; ✓ Compilazione del portfolio personale che documenti le attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, le riflessioni sui propri punti di forza e sulle strategie per superare le difficoltà incontrate, l'individuazione del proprio "capolavoro."
TEMPI	Si prevedono 30h distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, individuando delle giornate nella parte iniziale, intermedia e finale.

COMPETENZE CHIAVE	✓ Competenza alfabetica funzionale:- comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente in vari contesti sociali e culturali; ✓ Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. ✓ Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ○ <i>Competenza matematica</i> - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ○ <i>Competenza in Scienze</i> - spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. ○ <i>Competenze in Tecnologie e Ingegneria</i> - applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e il senso di responsabilità di ognuno ✓ Competenza digitale-utilizzare con dimistichezza e senso critico le tecnologie dell'informazione, per reperire, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni nonché per partecipare a reti collaborative tramite Internet. ✓ Imparare ad imparare-organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, individualmente e in gruppo. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento identificando opportunità e superando le difficoltà per apprendere in modo efficace ✓ Competenze sociali e civiche-partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sempre più diversificate, e risolvere eventuali conflitti. ✓ Spirito di iniziativa e di imprenditorialità-tradurre le idee in azione; sviluppare capacità di creatività ,di innovazione di assunzione del senso di responsabilità di pianificare per il raggiungimento di obiettivi. ✓ Consapevolezza ed espressione personale- comprendere e rispettare le diverse forme di espressione culturale e artistica; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società, in una serie di modi e contesti.
METODOLOGIE	✓ Lezione frontale ✓ Lezione partecipata ✓ Attività di tipo cooperativo (lavori in coppia-gruppo-giochi di ruolo) ✓ Brainstorming ✓ Apprendimento per scoperta ✓ Attività di ricerca ✓ Attività manipolative e laboratoriali
STRUMENTI	✓ Libri di testo ✓ Dispositivi tecnologici ✓ Risorse digitali ✓ Mappe concettuali ✓ Visite guidate

CLASSE TERZA

“Direzione futuro: scegliere, valutare, progettare”

FINALITA'	Il processo di orientamento, a conclusione del percorso triennale, privilegia la fase attuativa dell'auto-orientamento. Si guideranno gli alunni a fare una sintesi delle conoscenze e competenze acquisite, si intensificheranno le azioni per sviluppare il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, valutare delle soluzioni e pianificare sulla base di una scelta importante nella loro vita.
OBIETTIVI SPECIFICI	✓ Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento; ✓ Acquisire una piena conoscenza di se stessi, in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità e sogni; ✓ Riconoscere se stessi come grandi protagonisti del proprio progetto di vita supportati dalla propria famiglia e dagli insegnanti; ✓ Definire scelte in modo autonomo e responsabile progettandone, guidato, le fasi attuative; ✓ Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e di altri Paesi ✓ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita; ✓ Conoscere il territorio: -le scuole-il mondo del lavoro.
ATTIVITA'	▪ Valutazione del proprio percorso di crescita “Come ero, come sono, come sarò; ▪ Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni (competenze acquisite, difficoltà incontrate, dinamiche relazionali...); ▪ Somministrazione di un questionario per esprimere le proprie intenzioni motivate, nella scelta del futuro percorso di studio; ▪ Somministrazione di test per riflettere sulle proprie attitudini; ▪ Attività relative alle problematiche adolescenziali; ▪ Conoscenza dell'ordinamento scolastico italiano, confrontato con quello inglese e francese; ▪ Incontri tra i Docenti e i Genitori, per definire le rispettive azioni di supporto e guida degli alunni per una scelta razionale, autonoma e consapevole del nuovo percorso di studi; ▪ Partecipazione ad eventi culturali di vario tipo (mostre, spettacoli, manifestazioni.....) che possano far scoprire interessi da coltivare; ▪ Incontri informativi e stages organizzati in collaborazione con le scuole superiori del territorio, per conoscere l'offerta formativa di ogni scuola; ▪ Utilizzo delle risorse online per acquisire informazioni sulle varie opportunità formative e didattiche, anche al di là del proprio territorio ▪ Utilizzo sistematico responsabile, autonomo e razionale della rete e delle nuove tecnologie; ▪ Attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari, su tematiche diversificate, per stimolare il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e progettare individualmente e in gruppo; ▪ Approfondimento delle relazioni tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 e tutte le azioni individuali e collettive, anche in vista della realizzazione del proprio progetto di vita; ▪ Conoscenza del Programma Erasmus +, delle opportunità formative e lavorative all'interno dell'Unione Europea; ▪ Coinvolgimento delle famiglie per condividere finalità e attività del percorso;

	▪ Valutazione dell'efficacia della presentazione delle varie scuole e delle azioni di orientamento; ▪ Indagine e analisi dei cambiamenti nel mondo del lavoro: i lavori di ieri, oggi e domani; ▪ Conoscenza delle realtà produttive del territorio con eventuale partecipazione a mini corsi laboratoriali; ▪ Osservazione e riflessione sulle pari opportunità tra donne e uomini; ▪ Incontri con associazioni di volontariato o di servizi di utilità sociale e civica; ▪ Confronto tra la prima ipotesi di scelta e la scelta effettuata a conclusione delle azioni di orientamento; ▪ Compilazione sistematica di una rubrica di autovalutazione ▪ Compilazione del portfolio personale con registrazione e documentazione delle attività svolte, dei propri punti di forza ,dei successi ottenuti in ambito scolastico e non, delle strategie da adottare per superare eventuali difficoltà., con l'individuazione di almeno un "capolavoro".
TEMPI	Si prevedono 35h distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, individuando delle giornate nella parte iniziale, intermedia e finale.
COMPETENZE CHIAVE	✓ Competenza alfabetica funzionale:- comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta ed interagire adeguatamente in vari contesti sociali e culturali; ✓ Competenza multilinguistica: utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. ✓ Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ○ <i>Competenza matematica</i> - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ○ <i>Competenza in Scienze</i> - spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. ○ <i>Competenze in Tecnologie e Ingegneria</i> - applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e il senso di responsabilità di ognuno ✓ Competenza digitale-utilizzare con dimistichezza e senso critico le tecnologie dell'informazione, per reperire, valutare, conservare, produrre e scambiare informazioni nonché per partecipare a reti collaborative tramite Internet. ✓ Imparare ad imparare-organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, individualmente e in gruppo. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento identificando opportunità e superando le difficoltà per apprendere in modo efficace ✓ Competenze sociali e civiche-partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, sempre più diversificate, e risolvere eventuali conflitti. ✓ Spirito di iniziativa e di imprenditorialità-tradurre le idee in azione; sviluppare capacità di creatività, di innovazione di assunzione del senso di responsabilità di pianificare per il raggiungimento di obiettivi.

	✓ Consapevolezza ed espressione personale- comprendere e rispettare le diverse forme di espressione culturale e artistica; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società, in una serie di modi e contesti.
METODOLOGIE	✓ Lezione frontale ✓ Lezione partecipata ✓ Attività di tipo cooperativo (lavori in coppia-gruppo-giochi di ruolo) ✓ Brainstorming ✓ Apprendimento per scoperta ✓ Attività di ricerca ✓ Attività manipolative e laboratoriali
STRUMENTI	✓ Libri di testo ✓ Dispositivi tecnologici ✓ Risorse digitali ✓ Mappe concettuali ✓ Visite guidate