



ISTITUTO COMPrensIVO "E. DE AMICIS"

Via Libertà, 34 - 94100 ENNA

☎ 093537494 – ☎ 09351866494

Codice Mecc.: ENIC82100N - Codice Fiscale: 91052140869 – Cod. Uff. UFRWWE

✉ enic82100n@istruzione.it - ✉ enic82100n@pec.istruzione.it - 🌐 <http://www.icdeamicisenna.edu.it>

GIUDIZIO DEL PROFITTO PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

In riferimento a: autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate e continuità.

GIUDIZIO DEL PROFITTO per classi I e II	LIVELLI
L'alunno applica correttamente le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni note e non note, in modo completo, accurato e preciso. Manifesta continuità nell'apprendimento. L'autonomia è completa. La partecipazione è attiva e costante. Il suo metodo di lavoro risulta organico ed efficace. La capacità di collaborazione è costruttiva e proficua. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.	AVANZATO
L'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni note, in modo completo e ordinato. Manifesta continuità nell'apprendimento. L'autonomia è adeguata. La partecipazione è attiva. Il suo metodo di lavoro risulta funzionale. La capacità di collaborazione è produttiva. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.	INTERMEDIO
L'alunno presenta qualche difficoltà nell'applicare le conoscenze e le abilità acquisite. Non sempre manifesta continuità nell'apprendimento. L'autonomia è essenziale. La partecipazione è sostanzialmente corretta. Il suo metodo di lavoro risulta non sempre funzionale. La capacità di collaborazione è da sollecitare. Ha raggiunto un livello base di competenze.	BASE
L'alunno presenta conoscenze e abilità ancora limitate. Manifesta discontinuità nell'apprendimento. L'autonomia è modesta. La partecipazione è da migliorare e stimolare. Il suo metodo di lavoro risulta in via di formazione. La capacità di collaborazione è da potenziare. Il livello di competenze raggiunto è in via di prima acquisizione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DEL PROFITTO per classi I e II (secondo quadrimestre)	LIVELLI
L'alunno possiede conoscenze complete, organiche e approfondite. Ottima la capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta. Dimostra continuità nell'apprendimento e autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, originali e creativi. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.	AVANZATO
L'alunno ha conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile la capacità di comprensione e di analisi. Efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella risoluzione di un problema con risultati soddisfacenti. Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata. Dimostra continuità nell'apprendimento, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.	AVANZATO
L'alunno possiede conoscenze certe e complete. Buona capacità di comprensione e di analisi e idonea l'applicazione di concetti, regole e procedure a volte anche in situazioni nuove. Si orienta in modo sicuro nel ricercare le strategie risolutive di un problema con risultati apprezzabili. Esposizione chiara e articolata. Dimostra continuità nell'apprendimento, autonomia operativa e buona capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.	INTERMEDIO
L'alunno possiede conoscenze generalmente sicure e complete. Adeguata la capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Si orienta in modo sicuro nel ricercare le strategie risolutive di un problema. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta. Manifesta continuità nell'apprendimento e soddisfacente autonomia, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.	INTERMEDIO

L'alunno possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Elementare ma pertinente la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Se guidato nell'analisi e nella soluzione di una semplice situazione problematica, si orienta in modo sicuro. Esposizione essenziale e sostanzialmente corretta. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e sufficiente autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha raggiunto un livello base di competenze.	BASE
L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie, capacità elementari di comprensione e di analisi di semplici testi. Non sempre lineare e coerente l'esposizione orale di un vissuto. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Si orienta con difficoltà e incertezza nell'analisi e nella soluzione di un semplice problema. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e carente autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è in via di prima acquisizione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DEL PROFITTO per classi III	LIVELLI
L'alunno possiede conoscenze complete, organiche e approfondite. Ottima la capacità di comprensione e di analisi e la correttezza ortografica e grammaticale. Esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia. Esatta ed efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti. Dimostra continuità nell'apprendimento e autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, originali e creativi. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.	AVANZATO
L'alunno ha conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile la capacità di comprensione e di analisi. Efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia. Ottima correttezza ortografica e grammaticale. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella risoluzione di un problema con risultati soddisfacenti, Dimostra continuità nell'apprendimento e autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.	
L'alunno possiede conoscenze certe e complete. Sicura capacità di comprensione e di analisi e idonea applicazione di concetti, regole e procedure a volte anche in situazioni non note. Esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia. Buona correttezza ortografica e grammaticale. Si orienta in modo efficace nel ricercare le strategie risolutive di un problema con risultati apprezzabili. Dimostra continuità nell'apprendimento e autonomia operativa, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.	INTERMEDIO
L'alunno possiede conoscenze generalmente complete e sicure. Adeguata la capacità di comprensione e di analisi e discreta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, sufficiente la correttezza ortografia e grammaticale. Si orienta in modo sicuro nel ricercare le strategie risolutive di un problema. Manifesta continuità nell'apprendimento e soddisfacente autonomia, capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.	
L'alunno possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Elementare ma pertinente la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale. Se guidato nell'analisi e nella soluzione di una semplice situazione problematica, si orienta in modo sicuro. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e sufficiente autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha raggiunto un livello base di competenze.	BASE
L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie, capacità elementari di comprensione e di analisi di semplici testi. Non sempre lineare e coerente l'esposizione con errori a livello grammaticale. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Si orienta con difficoltà e incertezza nell'analisi e nella soluzione di un problema essenziale. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e limitata autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è in via di prima acquisizione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DEL PROFITTO per classi IV/V	LIVELLI
<p>L'alunno possiede conoscenze complete, organiche e particolarmente approfondite. Ottima la capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato. Sicuro e competente nell'utilizzare le strutture morfosintattiche dimostra autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, originali e creativi. Manifesta continuità nell'apprendimento. Eccellente la capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Il livello di competenze raggiunto è avanzato. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno ha conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile la capacità di comprensione e di analisi. Esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e un linguaggio specifico appropriato. Competente nell'utilizzare le strutture morfosintattiche. Efficace l'applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella risoluzione di un problema con risultati soddisfacenti. Manifesta continuità nell'apprendimento e autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e capacità di operare collegamenti tra discipline. Il livello di competenze raggiunto è avanzato.</p>	
<p>L'alunno possiede conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale. Buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure a volte anche in situazioni nuove. Si orienta in maniera sicura nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato. Buona correttezza ortografica e grammaticale. Manifesta continuità nell'apprendimento, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.</p>	INTERMEDIO
<p>L'alunno possiede conoscenze generalmente complete e sicure. Adeguata la capacità di comprensione e di analisi e discreta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Si orienta in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con buoni risultati. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. Soddisfacente la correttezza ortografica e grammaticale. Manifesta continuità nell'apprendimento e capacità di autonomia, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è intermedio.</p>	
<p>L'alunno possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Elementare ma pertinente la capacità di comprensione e di analisi; accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note. Se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, si orienta in modo sufficientemente sicuro. Esposizione semplice e sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e imprecisione nell'effettuare la rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha raggiunto un livello base di competenze.</p>	BASE
<p>L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie, superficiale capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni note. Si orienta con difficoltà e incertezza nell'analisi e nella soluzione di un problema. Non sempre lineare e coerente l'esposizione, con errori a livello grammaticale. Possiede un bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile. Manifesta discontinuità nell'apprendimento e limitata autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Il livello di competenze raggiunto è in via di prima acquisizione.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel rispetto delle finalità proprie delle verifiche, il cui scopo è quello di accertare il livello di acquisizione delle competenze, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di saper operare dei collegamenti e la padronanza dei linguaggi specifici, tutti gli insegnanti valutano gli alunni attenendosi ai seguenti Criteri di Valutazione, al fine di pervenire ad una maggiore omogeneità nelle valutazioni finali.

<p>10</p> <p>Eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa, precisa e approfondita di tutti i contenuti disciplinari • Padronanza sicura dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline • Esposizione fluida degli argomenti secondo schemi logici • Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e elaborare riflessioni personali, originali e creative • Utilizzo sicuro degli strumenti • Acquisizione piena delle competenze previste.
<p>9</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi e autonomia di rielaborazione delle conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa e ampia di tutti i contenuti disciplinari • Padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline • Esposizione degli argomenti secondo schemi logici • Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali • Utilizzo abbastanza sicuro degli strumenti • Acquisizione sicura delle competenze richieste.
<p>8</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa degli argomenti affrontati, con approfondimenti per quelli meglio assimilati • Uso complessivamente corretto dei linguaggi specifici • Capacità di stabilire delle relazioni in modo autonomo • Esposizione chiara e abbastanza coerente • Utilizzo appropriato degli strumenti • Acquisizione delle competenze richieste
<p>7</p> <p>Globale raggiungimento degli obiettivi e appropriata capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza globale degli argomenti affrontati, con qualche approfondimento per quelli meglio assimilati o più ampiamente trattati • Capacità di cogliere le principali relazioni tra gli argomenti affrontati • Esposizione generalmente chiara ma non sempre sicura • Utilizzo adeguato dei principali elementi dei linguaggi specifici e degli strumenti delle discipline • Acquisizione delle competenze fondamentali richieste.
<p>6</p> <p>Sufficiente raggiungimento degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari • Esposizione semplice • Capacità di cogliere qualche evidente relazione tra gli argomenti affrontati • Utilizzo accettabile di termini specifici essenziali e degli strumenti delle discipline • Acquisizione delle competenze minime richieste
<p>5</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati • Esposizione mnemonica, confusa e approssimativa • Capacità di cogliere relazioni solo se guidato • Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione parziale delle competenze minime
<p>4 Scarso /mancato raggiungimento degli obiettivi minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari • Difficoltà a cogliere relazioni tra gli argomenti trattati • Esposizione confusa con improprietà che compromettono la comprensibilità • Utilizzo inappropriato/non utilizzo dei linguaggi e degli strumenti specifici • Scarsa acquisizione delle competenze richieste