

ISTITUTO COMPRESIVO "E. DE AMICIS"

Via Libertà, 34 - 94100 ENNA

☐ 093537494 - ☐ 09351866494

Codice Mecc.: ENIC82100N - Codice Fiscale: 91052140869 - Cod. Uff. UFRWWE

✉ enic82100n@istruzione.it -  enic82100n@pec.istruzione.it -  <http://www.icdeamicisenna.edu.it>

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(ai sensi della Legge 150/2024 e dell'Ordinanza Ministeriale 3/2025)

1. Premessa

Il presente protocollo definisce le modalità organizzative e operative per l'adozione della nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, in attuazione della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e dell'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3. L'introduzione dei giudizi sintetici sostituisce i precedenti giudizi descrittivi, con decorrenza a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, come stabilito dall'art. 7 dell'OM.

2. Finalità della valutazione

La valutazione nella scuola primaria ha finalità formativa ed educativa e documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno, promuovendo l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il curriculum d'istituto.

3. Modalità di valutazione

La valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica, mediante giudizi sintetici corrispondenti ai seguenti sei livelli (scala decrescente):

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

I giudizi sono corredati da una descrizione sintetica, come riportato nell'Allegato A all'OM 3/2025.

4. Valutazione degli alunni con BES, DSA e disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità certificata avviene in coerenza con gli obiettivi previsti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con DSA si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato (PDP), mentre per altri BES si adottano misure adeguate ai loro bisogni.

5. Valutazione del comportamento

Il comportamento viene valutato collegialmente dal team docente mediante un giudizio sintetico, inserito nel documento di valutazione. Tale giudizio tiene conto del rispetto delle regole, della partecipazione alla vita scolastica e della capacità di relazione con gli altri.



ISTITUTO COMPrensIVO "E. DE AMICIS"

Via Libertà, 34 - 94100 ENNA

☐ 093537494 - ☐ 09351866494

Codice Mecc.: ENIC82100N - Codice Fiscale: 91052140869 - Cod. Uff. UFRWWE

✉ enic82100n@istruzione.it -  enic82100n@pec.istruzione.it -  <http://www.icdeamicisenna.edu.it>

6. Valutazione in itinere

La valutazione in itinere, a cura dei singoli docenti, ha funzione formativa e orientativa. Essa consente di monitorare il processo di apprendimento degli alunni, fornendo feedback tempestivi e trasparenti e si basa su osservazioni sistematiche e strumenti diversificati, tra cui:

- Prove scritte e orali
- Attività pratiche e laboratoriali
- Compiti autentici e di realtà
- Griglie di osservazione

I dati raccolti orientano il percorso educativo e favoriscono un dialogo costruttivo con alunni e famiglie.

Criteri di Valutazione in Itinere

- Partecipa con costanza alle attività proposte.
- Rispetta tempi e consegne.
- Mostra progressi rispetto alla situazione iniziale.
- Utilizza il linguaggio disciplinare in modo corretto.
- Mostra autonomia nello svolgimento dei compiti.
- Collabora in modo efficace con i compagni.
- Rielabora in modo personale i contenuti appresi.

Allegati

- Allegato A: descrizione dei sei livelli di giudizio sintetico
- Allegato B: Griglia di Osservazione – valutazione in itinere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Nel rispetto delle finalità proprie delle verifiche, il cui scopo è quello di accertare il livello di acquisizione delle competenze, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di saper operare dei collegamenti e la padronanza dei linguaggi specifici, tutti gli insegnanti valutano gli alunni attenendosi ai seguenti Criteri di Valutazione, al fine di pervenire ad una maggiore omogeneità nelle valutazioni finali.

<p>10</p> <p>Eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa, precisa e approfondita di tutti i contenuti disciplinari Padronanza sicura dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline Esposizione fluida degli argomenti secondo schemi logici Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e elaborare riflessioni personali, originali e creative Utilizzo sicuro degli strumenti Acquisizione piena delle competenze previste.
<p>9</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi e autonomia di rielaborazione delle conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa e ampia di tutti i contenuti disciplinari Padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline Esposizione degli argomenti secondo schemi logici Capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali Utilizzo abbastanza sicuro degli strumenti Acquisizione sicura delle competenze richieste.
<p>8</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa degli argomenti affrontati, con approfondimenti per quelli meglio assimilati Uso complessivamente corretto dei linguaggi specifici Capacità di stabilire delle relazioni in modo autonomo Esposizione chiara e abbastanza coerente Utilizzo appropriato degli strumenti Acquisizione delle competenze richieste
<p>7</p> <p>Globale raggiungimento degli obiettivi e appropriata capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza globale degli argomenti affrontati, con qualche approfondimento per quelli meglio assimilati o più ampiamente trattati Capacità di cogliere le principali relazioni tra gli argomenti affrontati Esposizione generalmente chiara ma non sempre sicura Utilizzo adeguato dei principali elementi dei linguaggi specifici e degli strumenti delle discipline Acquisizione delle competenze fondamentali richieste.
<p>6</p> <p>Sufficiente raggiungimento degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Esposizione semplice Capacità di cogliere qualche evidente relazione tra gli argomenti affrontati Utilizzo accettabile di termini specifici essenziali e degli strumenti delle discipline Acquisizione delle competenze minime richieste
<p>5</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati Esposizione mnemonica, confusa e approssimativa Capacità di cogliere relazioni solo se guidato Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti

	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione parziale delle competenze minime
4 Scarso /mancato raggiungimento degli obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari• Difficoltà a cogliere relazioni tra gli argomenti trattati• Esposizione confusa con improprietà che compromettono la comprensibilità• Utilizzo inappropriato/non utilizzo dei linguaggi e degli strumenti specifici• Scarsa acquisizione delle competenze richieste